

СӘТБАЕВ
УНИВЕРСИТЕТІ



SATBAYEV UNIVERSITY

МЕТАЛЛУРГИЯ ЖӘНЕ ӨНЕРКӘСІПТІК
ИНЖЕНЕРИЯ ИНСТИТУТЫ

ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МАШИНАЛАР, КӨЛІК
және ЛОГИСТИКА КАФЕДРАСЫ

ҚОРҒАУҒА ЖІБЕРІЛДІ

Кафедра меңгерушісі

техн.ғыл.канд.,

ассоц. профессор

К.К. Елемесов

«28» 05 2021ж.

ДОПУЩЕН К ЗАЩИТЕ
НАО «КазНУ им.К.И.Сатпаева»
Институт Metallургии и
Промышленной инженерии

ДИПЛОМДЫҚ ЖҰМЫС

Тақырыбы: Техникалық колледждер жағдайында қашықтықтан оқыту форматында «Слесарлық іс негіздері» курсы бойынша оқытудың интерактивті әдістерін қолдану

5B012000 – «Кәсіптік оқыту» мамандығы

Орындаған:

Ақылбаева Аружан Жанатқызы

Ғылыми жетекші

Сарыбаев Ержан Ергалыевич

Алматы 2021

Satbayev University

Металлургия және өнеркәсіптік инженерия институты

Технологиялық машиналар, көлік және логистика

5B012000 – «Кәсіптік оқыту»

БЕКІТЕМІН

кафедра меңгерушісі

техн.ғыл.канд.,

асс.профессоры

 Қ.К.Елемесов

«04» 12 2020 ж.

Дипломдық жұмыс орындауға

ТАПСЫРМА

Білім алушы Ақылбаева Аружан Жанатқызы

Тақырыбы: Техникалық колледждер жағдайында қашықтықтан оқыту форматында «Слесарлық іс негіздері» курсы бойынша оқытудың интерактивті әдістерін қолдану

Университеттің «24» қараша 2020 жылғы № 2131-б бұйырығымен бекітілген

Аяқталған жұмысты тапсыру мерзімі 10 мамыр 2021 ж

Дипломдық жұмыстың бастапқы берілістері Техникалық колледждерде слесарь мамандарды даярлаудың сұранысы, қажеттілігі мен маңыздылығы. «Слесарлық іс негіздері» курсын онлайн оқыту барысында оқытудың интерактивті әдістерін қолдану ерекшеліктері мен мүмкіндігі.

Дипломдық жұмыста қарастырылатын мәселелер тізімі

а) Жалпы бөлім. Тақырып бойынша шолу.

ә) Технологиялық бөлім. Слесарлық іс негіздері бойынша жүргізілетін жұмыстарды жүргізудің техникасы мен технологиясы.

б) Әдістемелік бөлім. Пән бойынша оқытылатын курсты оқытуда интерактивті әдістерін қолданып ұйымдастыру.

Сызбалық материалдар тізімі (міндетті сызбалар дәл көрсетілуі тиіс)

Сұлбалар мен кестелерден тұратын слайдтар (10 слайд)

Ұсынылған негізгі әдебиеттер 12 атау

АҢДАТПА

Бұл дипломдық жұмыста қашықтықтан білім беру процесінде интерактивті әдістер мен технологияларды қолдану қарастырылады.

Дипломдық жұмыстың мақсаты кәсіптік колледждерде слесарлық ісі маманын дайындау барысында интерактивті оқыту технологиясының тиімділігін анықтау.

Дипломдық жұмыс 33 беттен, кіріспе, жалпы бөлім, технологиялық бөлім, әдістемелік бөлім, қорытынды және 12 пайдаланылған әдебиеттер тізімінен тұрады.

АННОТАЦИЯ

В данной дипломной работе рассматриваются перспективы применения интерактивных методов и технологий в процессе дистанционного образования.

Целью дипломной работы является определение эффективности технологии интерактивного обучения при подготовке специалиста по кулинарии в профессиональных колледжах.

Дипломная работа состоит из 33 страниц, введения, общей части, технологической части, методической части, заключения и 12 списков использованной литературы.

ANNOTATION

In this thesis, the prospects for using interactive methods and technologies in the process of distance education are considered.

The purpose of the thesis is to determine the effectiveness of interactive training technologies in the process of training a specialist in cooking in professional colleges.

The thesis consists of 33 pages, an introduction, a general part, a technological part, a methodological part, a conclusion and a list of 12 references.

МАЗМҰНЫ

	Кіріспе	5
1	Жалпы бөлім	6
1.1	Интерактивті оқытудың түсінігі	6
1.2	Интерактивті оқыту технологиясының негізгі міндеттері	8
1.3	Негізгі интерактивті әдістер	9
2	Технологиялық бөлім	12
2.1	"Слесарь" мамандығының маңыздылығы мен қажеттілігі	12
2.2	Слесарлық мамандықтарын даярлауда интерактивті оқыту технологиясын пайдаланудың ерекшелігі және артықшылығы	14
2.3	Слесарлық іс негіздері	15
2.4	Кесу операциясы	16
3	Әдістемелік бөлім	19
3.1	Қашықтықтан оқытуда интерактивті әдістерді қолдану	19
3.2	Қашықтықтан өткізілетін сабақтардағы негізгі қызмет түрлері	20
3.3	Сабақтың әдістемелік қамтамасыз етілуі «Кесу операциясы»	22
	Қорытынды	31
	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	32

КІРІСПЕ

Білім беру бүгінгі күні білім алушыларда әртүрлі салалар мен қызмет түрлеріндегі проблемаларды өз бетінше шешу қабілетін дамытуы тиіс. Оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды қолдану пән бойынша білімді кеңейтуге және практикалық дағдыларды тереңдетуге мүмкіндік береді, осылайша түлектің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады. Ақпараттық технологияларды пайдалану оқыту процесін жандандыруға, дамытушы және тұлғалық – бағдарлы оқыту идеяларын іске асыруға, сабақ қарқынын арттыруға, білім алушылардың өзіндік жұмыстарының көлемін арттыруға, кәсіби және жалпы құзыреттерді қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді. Кәсіби құзыреттілік-бұл белгілі бір кәсіби қызметте бар білім, білік және практикалық тәжірибе негізінде әрекет ету қабілеті. Оқу үрдісіне оқытушы білім алушылармен бірге қатысады. Ол олардың оқу – танымдық қызметін түрлі жолдармен және тәсілдермен ұйымдастырады. Білім берудің алға қойған мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған және белгілі бір түрде реттелген оқытушы мен білім алушылардың өзара іс-әрекетінің осы тәсілдерін оқыту әдістері деп атайды.

Оқытудың интербелсенді әдістері деп білім алушылардың ой белсенділігіне, шығармашылық, зерттеу тәсілдерінің көрінуіне және әртүрлі міндеттерді шешу үшін жаңа идеяларды іздеуге ынталандыратын педагогикалық Ықпал студия тәсілдері мен тәсілдері аталады. Оқытудың белсенді әдістері білім алушыларда күрделі кәсіптік мәселелерді өз бетінше түсінуге ұмтылуды туындатуы тиіс.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі бір жағынан, заманауи кезеңде оқушыларға қойылатын талаптармен сол талаптарға сәйкес болуын қамтамасыз етуде танымдықтың техникалық әдістерінің ролі мен қайшылығы, және екінші жағынан бұл шарттарды әдістемеде және тәжірибеде қалыптасқан оқыту тәсілдерінің танымдық әдісі негізінде қанағаттандыру мүмкін емес болуының қайшылығымен шартталған деп айтуға болады.

Жұмыстың тақырыбы: "Техникалық колледждер жағдайында қашықтықтан оқыту форматында" Слесарлық іс негіздері " курсы бойынша оқытудың интерактивті әдістерін қолдану болып табылады.

Зерттеудің мақсаты – оқушыларда технологиялық білім негізінде нақты бір мамандық бойынша өндірістік жұмыстарды орындаудың дағдылары мен икемділіктерін қалыптастыру мақсатында оқытудың интерактивті әдістерін қашықтықтан оқыту жағдайында қолдану.

1 Жалпы бөлім

1.1 Интерактивті оқытудың түсінігі

Оқытуға заманауи көзқарас өмір мен іс-әрекеттің даму динамикасының ерекшеліктеріне, оқытудың әртүрлі технологияларының ерекшеліктеріне және студенттердің әлеуметтік пайдалы білімдерін, сенімдерін, мінез-құлық қасиеттері мен қасиеттерін, қарым-қатынасы мен мінез-құлық тәжірибесін дамытуда жеке адамның, қоғам мен мемлекеттің қажеттіліктеріне байланысты оқу процесіне жаңалық енгізуге бағытталуы керек.

Бүгін жеке адамды емес, оның даму процесін басқару керек екені белгілі болды. Бұл мұғалімнің жұмысындағы басымдық жанама педагогикалық әсер ету әдістеріне берілетіндігін білдіреді: фронтальды әдістерден бас тарту, ұрандар мен үндеулерден бас тарту, шамадан тыс дидактизмнен, түзетуден бас тарту; оның орнына диалогтық қарым-қатынас әдістері, шындықты бірлесіп іздеу, білім беру жағдайларын құру арқылы Даму, әр түрлі шығармашылық қызмет. Негізгі әдістемелік инновациялар бүгінде оқытудың интерактивті әдістерін қолданумен байланысты. "Интерактив" сөзі бізге ағылшын тілінен "interact" сөзінен келді. "Интер" – "өзара", "акт" - әрекет ету.

Интерактивті-біреумен (адаммен) немесе бірдеңемен (мысалы, компьютермен) қарым-қатынас жасау немесе сөйлесу, диалог режимінде болу мүмкіндігін білдіреді. Демек, интерактивті оқыту-бұл, ең алдымен, диалогтық оқыту, оның барысында оқытушы мен білім алушының өзара әрекеті жүзеге асырылады.

Бұл өзара әрекеттесудің ерекшеліктері келесідей:

- білім беру субъектілерінің бір мағыналық кеңістікте болуы;
- шешілетін мәселенің проблемалық өрісіне бірлесіп батыру, яғни бірыңғай шығармашылық кеңістікке қосу;
- мәселені шешуді іске асыру құралдары мен әдістерін таңдаудағы келісімділік;
- тығыз эмоционалдық жағдайға бірігіп, проблемаларды шешу және жүзеге асырумен бірге жүретін үйлесімді сезімдердің тәжірибесі.

Интерактивтік оқытудың мәні оқу процесі білім беру процесіне іс жүзінде барлық білім алушылар тартылатындай, олардың өздері білетін және ойлайтын нәрселер бойынша түсінуге және рефлексиялауға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылған болып табылады. Білім алушылардың таным, оқу материалын игеру процесіндегі бірлескен іс-әрекеті әркім өзінің ерекше жеке үлесін қосатынын, білім, идея, іс-әрекет тәсілдерімен алмасатынын білдіреді. Сонымен қатар, бұл ізгілік пен өзара қолдау атмосферасында орын алады, бұл жаңа білім алуға ғана емес, сонымен қатар танымдық іс-әрекеттің өзін дамытуға, оны ынтымақтастық пен ынтымақтастықтың жоғары формаларына аударуға мүмкіндік береді.

Интерактивті әдістерді қолданған кезде студент қабылдау процесінің толық қатысушысы болады, оның тәжірибесі білім берудің негізгі көзі болып табылады. Мұғалім дайын білім бермейді, бірақ студенттерді өз бетінше іздеуге

итермелейді. Оқытудың дәстүрлі түрлерімен салыстырғанда интерактивті оқытуда мұғалім мен оқушының өзара әрекеті өзгереді: мұғалімнің белсенділігі студенттердің белсенділігіне жол ашады, ал мұғалімнің міндеті олардың бастамасы үшін жағдай жасау болып табылады.

Мұғалім оқу ақпаратын өзі арқылы өткізетін сүзгінің рөлінен бас тартады және жұмыста көмекші, ақпарат көздерінің бірі ретінде қызмет етеді. Бұл әдістерді игеру және қолдану үшін мұғалім топтық өзара әрекеттесудің әртүрлі әдістерін білуі керек. Интерактивті оқыту өзара түсінушілікті, өзара әрекеттесуді, өзара байытуды қамтамасыз етеді. Интерактивті әдістер ешқандай жағдайда дәріс сабақтарын алмастырмайды, бірақ дәріс материалын жақсы меңгеруге ықпал етеді және, ең бастысы, пікірлер, көзқарастар, мінез-құлық дағдыларын қалыптастырады.

Интерактивті формаларды қолданған кезде мұғалімнің рөлі күрт өзгереді, орталық болуды тоқтатады, ол тек процесті реттейді және оны жалпы ұйымдастырумен айналысады, алдын-ала қажетті тапсырмаларды дайындайды және топтарда талқылау үшін сұрақтар мен тақырыптарды тұжырымдайды, кеңес береді, жоспардың орындалу уақыты мен тәртібін бақылайды. Қатысушылар әлеуметтік тәжірибеге – өздерінің және басқа адамдарға жүгінеді, ал олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, міндеттерді бірлесіп шешуге, қақтығыстарды жеңуге, ортақ қарым-қатынас нүктелерін табуға және ымыраға келуге мәжбүр. Психологтар білім беру қарым – қатынасы жағдайында қабылдау дәлдігінің жоғарылауы, есте сақтау қабілетінің жоғарылауы, тұлғаның интеллектуалдық және эмоционалды қасиеттері-зейіннің тұрақтылығы, оны тарату қабілеті; қабылдау кезіндегі байқау; серіктестің іс-әрекетін талдай білу, оның мотивтерін, мақсаттарын көре білу сияқты қарқынды дамитынын анықтады.

Ең алдымен, сабақтарды өткізудің интерактивті формалары:

- білім алушылардың қызығушылығын оятады;
- әркімнің оқу процесіне белсенді қатысуын көтермелейді;
- әрбір білім алушының сезіміне жүгінеді;
- оқу материалын тиімді меңгеруге ықпал етеді;
- білім алушыларға көп жоспарлы әсер етеді;
- кері байланысты жүзеге асырыңыз (аудиторияның жауабы);
- білім алушылардың пікірлері мен қарым-қатынастарын қалыптастырады;;
- өмірлік дағдыларды қалыптастыру;
- мінез-құлықтың өзгеруіне ықпал етеді.

Мұның маңызды шарты — оқытушының интерактивті тренингтік сабақтарға қатысуының жеке тәжірибесі. Сіз оларды ойынға, "ми шабуылына" немесе пікірталасқа жеке қатысу арқылы ғана біле аласыз.

1.2 Интерактивті оқыту технологиясының негізгі міндеттері

Студенттердің белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін әдістемелік әдістер *интерактивті* деп аталатыны жөн. Бұл әдістерді қолдану сырттай өте жеңіл көрінгенімен, өзіндік ерекшеліктері мен қиындықтары да бар.

Бұл әдіс оқыту процесінде оқушыларды бірігіп белгілі бір мәселені шешуге, белгілі бір әрекетке өз жауапкершілігін сезініп, белсенді болуға және осы кезде өз қиялын, ой-өрісін, шығармашылығын көрсетуге мүмкіндік береді. Сонымен бірге бұл әдіс оқушыларды жұп болып, бірігіп жұмыс жасауға, жұмыс жасай отырып, өзгелерге көмек көрсетуге үйретеді. Сонымен қатар бұл ұғым тәсіл ретінде төмендегідей талаптарға сай келеді.

«Интерактивті әдістер» деп білім алушылар мен оқытушы арасындағы екі жақты ақпарат алмасумен сипатталатын және оқушылардың неғұрлым белсенді және шығармашылық жұмысына ықпал ететін, олардың әлеуетін ашатын әдістер түсініледі. Белсенді әдістерден айырмашылығы, интерактивті білім алушылардың тек оқытушымен ғана емес, бір-бірімен кең қарым-қатынасына бағытталған. Интерактивті сабақтарда оқытушы сабақ мақсаттарына жету үшін білім алушылардың қызмет бағытына негізделеді. Оқытудың интербелсенді әдістері білім алушылар мен педагог оқу үдерісінің субъектілері болып табылады. Оқытушы жиі тек оқыту процесін ұйымдастырушы, көмекші ретінде әрекет етеді, білім алушылардың бастамасы үшін жағдай туғызушы. Сонымен қатар, интерактивті оқыту білім алушылардың өз тәжірибесімен және достарымен тікелей қарым-қатынасына негізделген. Интерактивті оқыту – бұл танымдық қызметті ұйымдастырудың арнайы түрі, онда білім алушы өзінің табыстылығын, интеллектуалдық қабілетін сезінеді, ал бұл оқыту процесінің өзі өнімді етеді. Интерактивті оқытудың мәні: оқу үдерісі барлық білім алушылар таным процесіне тартылатындай түрде ұйымдастырылған. Білім алушылардың оқу материалын тану, меңгеру барысындағы бірлескен қызметі әркім өзінің ерекше жеке үлесін қосатынын, білім, идеялар, қызмет тәсілдерімен алмасу жүретінін білдіреді. Әрі, бұл жаңа білім алуға ғана емес, сонымен қатар танымдық қызметті дамытуға мүмкіндік береді. Оқыту кезінде ең жиі мынадай интерактивті әдістерді қолданған тиімді: жобалар әдісі, шағын топтарда, эвристикалық әңгіме, дискуссия, миға шабуыл, іскерлік ойын, рөлдік ойын, синквейн немесе баяу батыру, оларды талқылаумен практикалық жұмыстар және т. б. Интерактивті әдістер білім алушыларға:

- өз пікірін тұжырымдауға, өз көзқарасын дәлелдеуге, пікірталас жүргізуге үйренуге;

- әртүрлі әлеуметтік жағдайларды моделдеу және оларды бірлескен күш-жігермен шешуге;

- жобалық қызмет, өзіндік жұмыс дағдыларын дамыту және т.б. мүмкіндік береді [9].

Қандай да бір әдістерді қолдану сабақтың мақсатына, қатысушылардың тәжірибесіне және олардың талғамына байланысты екенін атап өтсек. Олардың көпшілігі бірнеше тәсілдердің күрделі өрімі болып табылады. Мысалы:

шығармашылық және өзіндік тапсырмалар. Мұндай тапсырмалардың мысалдары: баяндаманы, рефератты дайындау, сөйлеу.

Интерактивті оқыту әдістері дәстүрлі оқыту әдістерінен оқу үрдісінде студенттердің өзінің өмірлік тәжірибелерін пайдалану арқылы есте берік сақтауымен, мәліметтерді талдап, жинақтау арқылы жеке және кәсіптік қабілеттерін аша алуымен ерекшеленеді.

Интерактивті оқыту әдістерін тиімді пайдаланып, алға қойған мақсатқа жету үшін, белсенді оқытудың өзіндік талаптарын есепке алып, алғышарттарын қанағаттандыру керек.

Инновациялық әдістердің ең негізгісінің бірі – интерактивті оқыту әдісі. Негізгі қағидасы – педагогикалық қарым-қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту.

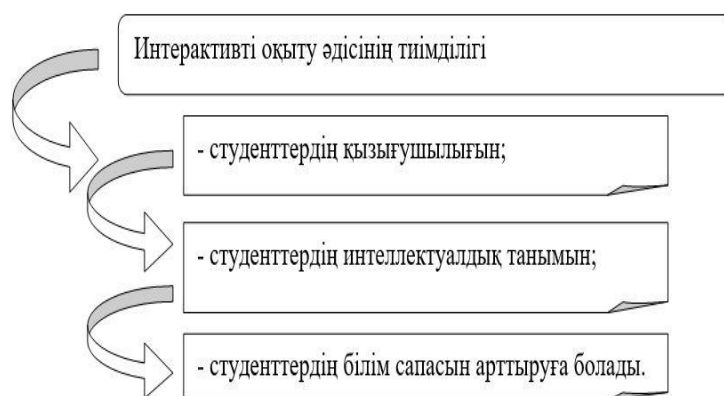


1 Сурет – Интербелсенді әдіс

Әлемдік деңгейдегі білім берудің қазіргі қағидасы: білім беруді нәтижеге бағдарлау, оқытуды оқушының жеке тұлғасына бағыттау, ал оқыту әдістерін тұлғааралық қарым-қатынастарға бейімдеу болып отыр. Демек оқушы білімді дайын күйінде мұғалім түсіндірмесінен алмай, өзінің өмірлік тәжірибесіне сүйену арқылы танымдық «жаңалық» ашып, шығармашылық тапсырмаларды орындау негізінде әртүрлі өнімдер жасауы тиіс. Нәтижесінде оқушының дүниетанымы кеңейіп, өзіндік пікірі мен көзқарасы қалыптасуы керек [1].

Біздің ел дамудың демократиялық жолын таңдауына байланысты бүгінгі таңда қоғамды шешім қабылдауға тартудың маңызы арта түсті. Осы бағытта оқушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік беретін әдістемелік тәсілдер интерактивті деп аталады. Бұл әдістің өзіндік ерекшеліктері мен қиындықтары да бар.

- Ақпаратты терең игереді, өйткені оны ой елегінен өткізеді.
- Оқушы өзін-өзі еркін және ыңғайлы сезінетін өрісті қалыптастырады, тілді оқып үйрену ниетін арттырады.
- Оқушының жеке тұлғасына тікелей әсер етіп, танымдық, шығармашылық қабілетін оятады.
- Топ студенттерімен жасалатын жұмысты түрлі формада (жұптық, топтық, ұжымдық) өткізуді қамтамасыз етеді.
- Ойлауды белсендіреді.
- Ынтымақтастықпен әрекет етуге үйретеді.
- Тыңдау дағдысын қалыптастырып, өзгені тыңдай алады.



2 Сурет – Интерактивті оқыту әдісінің тиімділігі

Біріншіден, оқытуда интерактивті әдісті қолдану кезінде қойылатын талаптың, жасалатын жұмыстың процесіне сай болуы керек.

Екіншіден, жұмыс түрлері, онда қолданылатын оқу құралдыры, жаттығулар оқушылардың білім деңгейіне, жас ерекшеліктеріне сай болуы керек.

Үшіншіден, оқушылар жіберген қателерін оқытушы көмегімен өздері табуы керек.

Қолданылатын интерактивті әдістер:

- проблемалық шығарма әдістері;
- пікірталастар;
- миға шабуыл әдісі;
- инсерт әдісі;
- викториналар;
- шағын зерттеулер;
- іскерлік ойындар;
- сауалнамалар жүргізу әдісі;
- презентациялар;
- көкейкесті – мазмұнды әдіс презентация;
- дискуссия кейс – стади;
- топта жұмыс істеу мимен ойлау әдісі викториналар сыни ойлау әдісі кіші–зерттеулер іскер ойындар ролдік ойындар;
- Insert әдісі (студенттер 10 минутта ассоциативті эссе жазады);
- анкета алу әдісі.

Қоғамның дамуы осы аталған іскерліктердің барлығының болуын талап етеді, дегенмен білімдерді қолдану, синтездеу мен бағалау ішіндегі аса маңыздылары болып табылады [10].

Интерактив – ағылшынның «өзара әрекет» деген сөзі. Демек, интерактивті оқыту әдістері тұлғааралық қарымқатынасқа негізделе отырып, «жеке тұлғаны дамытуға бағытталатын» қазіргі білім беру жүйесін қанағаттандырады. Сонымен бірге, сапалы білім алудың алғышарттары болып табылатын таным белсенділігі мен ізденіс дербестігін қалыптастырып қана қоймай, ары қарай дамытады.

Психолог-ғалымдардың айтуынша, студент білімді төрт түрлі жағдайда алады екен: дайын білімді қабылдап алу, зерттеу барысында жаңалық ашу, әр түрлі жағдайда әсерді сезіну және синтез арқылы бұйым құрастыру немесе өнім жасау. Интерактивті оқыту әдістері студенттерге рольдік ойындар арқылы әр түрлі жағдайда әсерді сезінуге жол ашады, әр түрлі білімдерді синтездеу кезінде шығармашылық өнім жасауға жағдай жасайды, дегенмен түрлі ситуациялар мен мәліметтерді талдап, сараптап, зерттеу барысында жаңалық ашуға көбірек мүмкіндік береді.

Топтың сандық құрамы оқыту немесе өзара әрекеттестіктің сапасын анықтамайды. «Өзара әрекеттестік» әдісінің өзекті ерекшелігі – ол ашу үрдісін білдіреді, оның мәні – студенттердің оқыту дағдыларын өзара әрекеттестік арқылы меңгеруі.

Біз оқытуды және білім беруді, егер сабақ барысында оқытушы мен студент арасында өзара әрекеттестіктің жоғары деңгейіне қол жеткізсе, «интерактивті» деп атаймыз.

Ең бастысы, мұнда мәселені шешу процесі жауапқа қарағанда маңызды екендігін түсіну қажет. Бұл интерактивті әдістің мақсаты – тек ақпаратты беру ғана емес, студенттерге жауаптарды өз бетінше табу дағдысын меңгерту екендігімен байланысты.

Интерактивті оқыту әдістерін қолданатын студенттер, тек ақпарат беретін және өздерінің қатысуынсыз берілген тапсырмаларды студенттердің есте сақтауы нашар болады, студенттер қолдарындағы көтермелеуші қор – құрдастарының идеяларын пайдалана алмайды деп есептейді. Зерттеулердің «біз қолымызбен істегеннің 80 пайызын, оқығанымыздың 20 пайызын, естігеніміздің 10 пайызын ғана есте сақтаймыз» деген қорытындысын жиі естиміз.

Ол үшін шындығында атқа мініп барып, дағдыларды меңгерген абзал. Бұлай болатын себебі, іскерлікті практика жүзінде дамыта отырып, біз білгенімізді қайта өңдеп, оны әрекетке айналдырамыз.

«Жағада тұрып жүзуді үйренуге болмайтыны сияқты» дайын білімді қабылдап алу арқылы қажетті икем-дағдыларды дамыту мүмкін емес. Сондықтан студенттердің арнайы іс-әрекет барысында икем-дағдыларды меңгеруі маңызды роль атқарады. Ол үшін оқыту білімді студенттердің өздігінен оқып-үйренуге бағытталуы керек.

Интерактивті негізде оқу мақсаты – білу емес, үйрене білу.

Студенттерден, шешу үшін кейбір нақты дұрыс жауабы жоқ, даулы мәселелерді неге беретіндігін сұрағанда, олар:

- өзіне деген сенімге тәрбиелейді;
- шешендік өнерін жетілдіреді;
- танымның мәнін түсінуге көмектеседі (яғни, кейде абсолютті шындық болмайтынын);
- сыни ойлау дағдыларын дамытады;
- өз пікіріне деген құқығын түйсінуі артады;
- пікірлердің көптігін түсінесің және т.б. деп жауап берген.

Жоғарыда аталғандарды «үйрене білу» деген ұғыммен жинақтауға болады. Яғни, үйрене білу – қажетті дағды, өйткені ол интеллектуалды тәуелсіздіктің

негізі болып табылады және барлық дамыған және дамушы елдердегі азаматтар үшін қажет [12].

Екінші жағынан, құстың қос қанаты сияқты студенттердің де екі сүйеніші бар: бірі – оқи алуы болса, екіншісі – оқығысы келуі. Бірінші тірек студенттің дербестігін құраса, екіншісі белсенділікті береді.

Өзара әрекеттесуге бағытталған үрдіс барысында студент істеп жатқан ісінің мәніне енеді. Студенттерге дайын жауаптары бар тапсырмалар бергенде, олардың танымдық белсенділік деңгейі жоғары болмайды. Ал, өз ойын тиянақтап, оны қорғау кезінде танымдық белсенділік деңгейі күрт артады.

Өзара әрекеттесу үрдісінің негізгі мәні өзара тәжірибе алмасу болмақ. Өйткені, сыныптағы студенттердің белгілі бір салада ортақ білімдері бар болғанымен, олардың тек өздері ғана білетін білімдері де бар екені айқын.

Қоғамның дамуы осы аталған іскерліктердің барлығының болуын талап етеді, дегенмен білімдерді қолдану, синтездеу мен бағалау ішіндегі аса маңыздылары болып табылады.

2 Технологиялық бөлім

2.1 "Слесарь" мамандығының маңыздылығы мен қажеттілігі

Слесарлық мамандарға деген қажеттілік адамзат алдында қызмет көрсету мен жөндеуді қажет ететін әртүрлі машиналар мен механизмдердің белсенді дамуы басталған кезде пайда болды. Шебер-слесарьларға арналған алғашқы ресми цех 1545 жылы Шмалькаден қаласында ашылды. Бір қызығы, мамандық атауының өзі неміс тамырына ие және "шлос" – қамалдан шыққан. Ол кезде шлоссерлер құлыптарды өндірумен және жөндеумен айналысқан, бірақ олардың міндеттері мұнымен шектелмеуі мүмкін.

Бүгінгі таңда слесарь мамандығы әлдеқайда кең жұмыс саласына ие. Бұл мамандар, олардың қызметі байланысты жабдықтарды жинау, жөндеу тетіктерін, өндеумен кең ауқымды материалдарды - ағаштан металлға дейін. Технология әлемінде өнертабыс пен шығармашылық үшін көптеген мүмкіндіктер бар, ал слесарь жұмысының профилі барлық инновациялық идеяларды жүзеге асыру үшін өте қолайлы.

Слесарь жұмысшы мамандықтарына жатады. Шеберлер конструкцияларды монтаждау, бөлшектеу және жөндеу саласында біліктілікке ие, Ағаш, пластик және басқа да материалдарды бөлшектейді, техниканың әртүрлі түрлерін әзірлеуге қатысады.

Негізгі жеке, сондай-ақ кәсіби талаптар, меңгеруі тиіс сауатты маман-слесарь: тәртіптілік және орындаушылық, нақты білім және қауіпсіздік техникасын сақтау, жақсы жады және тапқырлық, шыдамдылық және ұқыптылық.

Барлық басқа қызмет салаларында сияқты, слесарь мамандығының артықшылықтары бар:

- еңбек нарығындағы бәсекелестік позиция үшін тар мамандандыруды таңдауға болады;
- жыл мезгіліне байланысты емес мамандықтың өзектілігі (жұмыс іздеу қызметтерінде 10 мыңнан астам бос жұмыс орны);
- лайықты жалақы;
- біліктілікті арттыру есебінен мансаптық өсу мүмкіндігі;
- 9 және 11-сыныптар базасында кәсіптік оқыту;
- болашақта мамандықтың болашағы;
- тұрмыста пайдалы дағдылар;
- әлеуметтік жеңілдіктер.

Барлық артықшылықтарға қарамастан, слесарьлардың жұмысы бірқатар маңызды кемшіліктерге ие:

- еңбек жағдайлары денсаулық пен өмірге қауіп төндіреді;
- ауыр физикалық белсенділік;
- жарақат алу ықтималдығы жоғары;
- жеке ұйымда жұмыс істеу кезінде көбінесе тапсырыс санына тікелей байланысты тұрақты емес жұмыс күні мен жалақы.

2.2 Слесарлық мамандықтарын даярлауда интерактивті оқыту технологиясын пайдаланудың ерекшелігі және артықшылығы

Кәсіптік колледждерде слесарь мамандарын даярлау кезінде оқытудың интерактивті технологияларын пайдалану мынадай міндеттерді шешеді: кәсіптік маңызды пәндерді оқуды ынталандыру, білім беру сапасын арттыру, жалпы білім беру процесінің деңгейін арттыру және, сайып келгенде, қазіргі жұмыс берушінің талаптарына жауап беретін жоғары білікті маман даярлау.

Интерактивті оқытудың тиімділігінің сыртқы көрсеткіштері ретінде студенттердің бірлескен әрекет ережелерін мойындай отырып, өзара әрекеттесуге ұмтылуын, топтық рефлексияның дамып, ұжымдық ынтымақтастықтың қалыптасуын, ал әсерлілігінің ішкі көрсеткіштері ретінде студенттердің өз міндеттері мен құқықтарын түсіне отырып, өзара әрекет дағдыларын меңгеріп, топтық жұмысқа дайын болуын, оқу әрекетінің субъектісіне айнала отырып, өзіндік рефлексиясының дамуын айтуға болады.

Интерактивті оқытудың нәтижелілігінің сыртқы көрсеткіштері ретінде студенттердің топтық жұмыс ережелерін қабылдай отырып, нақты мақсаттар қоюға үйренуін, оқу топтарының жасақталып, қажетті оқу кеңістігінің қалыптасуын, ал табыстылығының ішкі көрсеткіштері ретінде студенттердің таным белсенділігі артып, жаңаша оқуға дайындықтарының жетіліп, өзара әрекеттесу дағдыларының дамып, ынтымақтастық ұжымның қалыптасуын айтуға болады. Жалпы алғанда, интерактивті оқытудың басты шарттары қауымдастық пен бәсекелестік болып табылады. [11]

Біз оқытуды және білім беруді, егер сабақ барысында оқытушы мен студент арасында өзара әрекеттестіктің жоғары деңгейіне қол жеткізсе, *«интерактивті»* деп атаймыз. Ең бастысы, мұнда мәселені шешу процесі жауапқа қарағанда маңызды екендігін түсіну қажет. Бұл *интерактивті әдістің* мақсаты – тек ақпаратты беру ғана емес, студенттерге жауаптарды өз бетінше табу дағдысын меңгерту екендігімен байланысты.

Оқытуды ұйымдастырудың төрт түрлі бағыты бар:

- студентке жеке өздігінен ізденуге мүмкіндік беру;
- студенттерге топтасып оқып-үйренуге жағдай жасау;
- ізденушінің өздерін-өздеріне немесе өзара бағалату;
- іс-әрекет барысында білім игеруге жол ашу.

Сондықтан студенттердің арнайы іс-әрекет барысында икем-дағдыларды меңгеруі маңызды роль атқарады. Ол үшін оқыту білімді студенттердің өздігінен оқып-үйренуге бағытталуы керек.

Интерактивті негізде оқу мақсаты – білу емес, үйрене білу.

Танымдық іскерлікті қажетті интеллектуалды дағдылар деңгейіне қарай жіктеуге болады. Тиімді оқыту бағдарламасы студенттердің төмендегі іскерліктерін практикада қолдануды көздейді, олар:

- Фактілерді есте сақтау (аса көп күшті қажет етпейді);
- Құбылыстардың мәні мен маңызын түсіну;
- Білімдерді дағдылы және жаңа жағдайларда қолдану;

- Анализ (біз бір нәрсені құрамдас бөліктерге бөлу);
- Синтез (идеяларды жаңа нәрсе жасау үшін топтастыру);
- Бағалау (бір нәрсенің сапасы туралы пікір бөлісу).

Артықшылықтары:

- оқу орны білім алушыларды қай мекемеге, қандай мамандыққа нақты дайындайтынын біледі және оқу үрдісінің кестесін сол кәсіпорынмен бірігіп жасайды;
- өндірістік мекеме мамандары бірлесіп жасаған оқу жұмыс бағдарламасы заман талабына сай, бәсекеге қабілетті маман дайындауға кепіл бола алады;
- оқып жатқан жас маман жұмыс орны бар екенін білуі оны жігерлендіреді, білім алуға деген қызығушылығын қанағаттандырады және үлкен жауапкершілік пен қарауына ықпал етеді;
- студент өз мамандығын жан-жақты меңгеріп шығады;
- білім алушылар жұмысшы маман ретінде дайындалатындықтан тек өзіне тиесілі пәндерді ғана оқиды [4].

2.3 Слесарлық іс негіздері

Слесарлық жұмыстар әртүрлі технологиялық операциялардан тұрады: металдарды таңбалау, кесу, түзету және ию, металды кесу және қайшымен кесу, металды кесу, бұрғылау, санау және орналастыру, кесу, тойтару, кесу, тегістеу және әрлеу, дәнекерлеу, қалайылау және т.б. аталған операциялардың кейбірін металдардың ыстық күйінде де жасауға болады (мысалы, кесу, ию, тойтару). Көптеген слесарлық операцияларды қолмен ғана емес, механикалық жолмен де жасауға болады. Металдан жасалған бұйымдарды слесарлық тәсілмен дайындау немесе өңдеу кезінде маңызды слесарлық операциялар белгілі бір тәртіппен жүргізіледі. Олардың мақсаты-металлға (дайындамаға) дайын өнім сызбаға сәйкес болуы керек пішін, өлшем және беттің күйін беру. Біріншіден, дайындаманы дайындау немесе түзету бойынша слесарлық операциялар жасалады (кесу, түзету, иілу); оларды дайындық деп атауға болады. Бұдан әрі дайындаманы негізгі өңдеу жүзеге асырылады, ол көп жағдайда кесу және аралау операцияларынан тұрады; өңдеу нәтижесінде дайындамадан металдың қосымша қабаттары алынып тасталады және ол суретте көрсетілгенге жақын немесе сәйкес келетін беттің пішінін, мөлшерін және күйін алады. Мұндай бұйымдар болуы мүмкін, оларды жасау үшін кесу, тегістеу, тегістеу, әрлеу жұмыстары қажет, бұл өндірілген өнімнен металдың соңғы, өте жұқа қабаттарын алып тастауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бөлшектерді басқалармен байланыстыруға болады, ол үшін бұрғылау, зенкорлау, кесу, тойтару, дәнекерлеу жұмыстары орындалады.

Бұл операциялар әдетте негізгі өңдеуден кейін жасалады, бірақ тегістеу, тегістеу және тегістеу алдында. Дайын бұйымға қойылатын талаптарға байланысты қосымша операциялар да жүргізілуі мүмкін; олардың мақсаты бұйым жасалған металға жаңа қасиеттер беру болып табылады: жоғары қаттылық немесе тұтқырлық, үс - 3 бұзылудан – коррозиядан орнықтылық.

Мұндай операцияларға қалайы, қатайту, цементтеу, электрмен балқыту және т. б. жатады, өнім өңдеу үшін қандай түрге кіретініне байланысты кейбір операциялар мүлдем жасалмауы мүмкін; алайда, өзара байланыс және орындалатын операциялардың реттілігі бұзылмайды; өрескел өңдеу әрқашан жұқа болады.

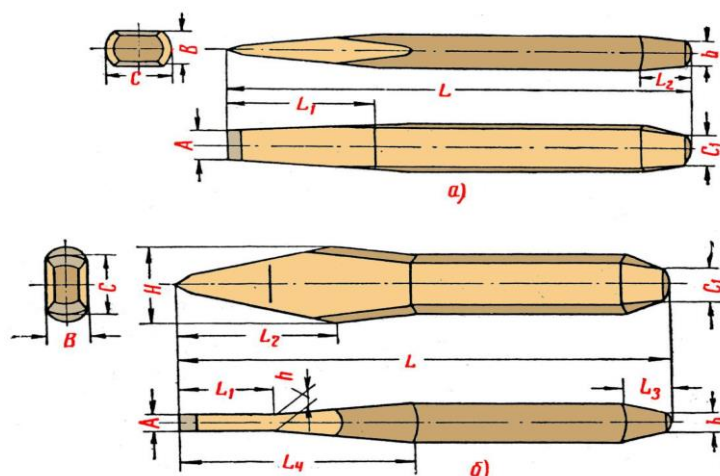
2.4 Металдарды кесу операциясы

Кесу кезінде соққы құралы-слесарь және пневматикалық балғалар, ал кескіш – кескіш, крейцмейсельдер. Кесу кезінде қол жеткізілген өңдеу дәлдігі 0,4-0,7 мм. кесу арқылы жасай аласыз:

- дайындамалардың беттерінен металдың артық қабаттарын алып тастау (кесу);
- тегіс емес және өрескел беттерді тегістеу;
- қатты қыртыстар мен қабыршақтарды алып тастау;
- жалған және құйылған дайындамаларда жиектер мен қабыршақтарды кесу;
- табақ материалының шығыңқы жиектерін, жолақтар мен бұрыштардың ұштарын жинағаннан кейін кесу;
- парақ және сұрыпты материалдың бөліктерін кесу;
- белгіленген контурлар бойынша табақ материалындағы тесіктерді кесу;
- дәнекерлеу үшін жікке жиектерді кесу; - тойтармалардың бастиектерін оларды алу кезінде кесу;
- майлау ойықтары мен кілтекті ойықтарды кесу.

Кесу плитадағы қысқыштарда немесе төбешіктерде жүргізіледі. Көлемді бөлшектер олардың тұрған жерінде кесумен өңделуі мүмкін. Кесумен өңделетін бөлшек қозғалыссыз болуы тиіс. Сондықтан, кішкене бөліктер вице түрінде қысылады, ал үлкен бөліктер жұмыс үстеліне плитаға немесе қабырғаға қойылады немесе еденге қойылады және жақсы нығайтылады. Кескішпен алынатын металл қабатының (жоңқаның) тереңдігі мен ені балғаның салмағы кескіштің жұмыс істеп тұрған мөлшерінің физикалық күшіне және өңделетін металдың қаттылығына байланысты. Балға кесектің салмағы бойынша таңдалады-оның кесу жиегінің ұзындығы бойынша. Әрбір миллиметр ұзындығы режущей кромки зубила қажет 40г салмағын балғаның. Кесу үшін әдетте салмағы 600 г балғалар қолданылады. кесу операцияларының тәртібіне байланысты өрескел және таза болуы мүмкін. Қатты соққылармен өрескел кесу кезінде балғаның қалыңдығы 1,5-тен 2 мм-ге дейінгі металл қабаты бір өту үшін алынады. Таза кесу кезінде-0,5-тен 1,0 мм-ге дейін, жеңіл соққылар. Болат пен мысты кесу кезінде кескішті машина майымен немесе сабынды сумен сулау керек; шойынды майлаусыз кесу керек. Сығымдағыштарда кесу не ысқырғыш губкаларының деңгейі бойынша, не осы деңгейден жоғары – белгіленген тәуекелдер бойынша жүргізіледі. Жіңішке жолақ немесе парақ металы көбінесе қысқыштар деңгейіне сәйкес кесіледі, қысқыштар деңгейінен жоғары (қауіп –

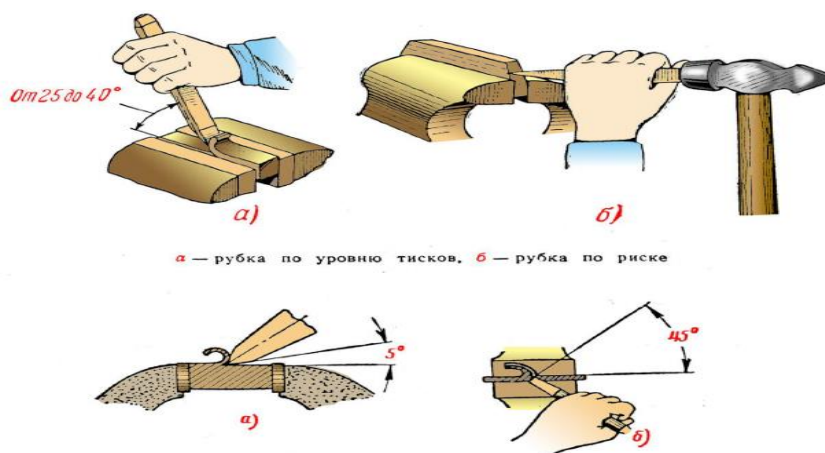
катерге байланысты) - дайындамалардың кең беттері. Слесарлық кескіш 1-сурет, а-металдарды кесу кезінде қолданылатын соққы кескіш құрал.



3 Сурет – Слесарлық кескіш

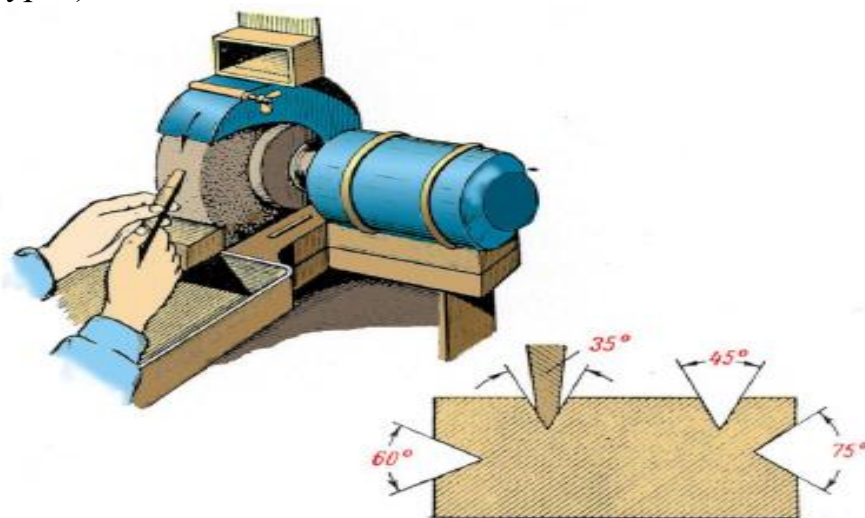
Кескіштің жұмыс бөлігінің соңында екі симметриялы беттің белгілі бір бұрышында қайрау арқылы пайда болатын сына тәрізді пішін бар. Кескіш беттерден пайда болған қайрау бұрышы өңделетін металдың қаттылығына байланысты таңдалады. Қатты және сынғыш металдар үшін бұрыш жұмсақ және тұтқыр металдарға қарағанда үлкен болуы керек: шойын мен қола үшін – 700 , болат үшін – 600 , мыс пен жез үшін – 450 , алюминий мен мырыш үшін-350 .

Крейцмейсель-бұл тар жүзі бар кескіш. Ол тар ойықтар мен кілт ойықтарын кесу үшін қолданылады. Крейцмейсельдің қайрау бұрыштары кескішпен бірдей. Жартылай шеңберлі, өткір және басқа ойықтарды кесу үшін ойықтар деп аталатын арнайы пішінді крейцмейсельдер қолданылады. Кесу үшін кескіш, әдетте, өңделген бетке артқы бетінің бұрышы бар, бірақ 50-ден аспайтын, кесілген затқа орнатылады (4 сурет).



4 Сурет – Өңделетін затқа кескішті орнату

Губкалар сызығына қатысты кескіш 45 бұрышпен орнатылады. Іс жүзінде кескіштің көлбеу бұрышы өлшенбейді. Бірақ еңкеюдің дұрыстығы, әсіресе тиісті шеберлікпен жұмыс істейді. Қайрау тегістеу дөңгелегінде-қайрау машинасында жасалады (3 сурет).



5 Сурет – Қайрау станогында кескішті (крейцмейсельді) қайрау және қайраудың дұрыстығын тексеруге арналған шаблон

Қайрау аяқталғаннан кейін кескіштің кесу жиегінен бұралуды алып тастаңыз, айналмалы тегістеу дөңгелегіне мұқият және кезек-кезек жағыңыз. Режущую шетіне зубила кейін қайрау заправляют арналған абразивном бруске. Кескішті салқындатқышпен және құрғақ шеңбермен қайрауға болады. Бұл жағдайда өткір кескішті салқындату керек, оны шеңберден шығарып, суға түсіру керек. Қайрау кезінде кесу жиегі түзу, ал беттері тегіс, көлбеу бұрыштары бірдей болуы керек; қайрау бұрышы өңделетін металдың қаттылығына сәйкес келуі керек (шаблон бойынша тексеріледі). Крейцмейсель кескіш сияқты өткір.

3 Әдістемелік бөлім

3.1 Қашықтықтан оқытуда интерактивті әдістерді қолдану

Соңғы жылдары білім беру процесін жаңғырту барысында, атап айтқанда "білімге, білік-дағдыға" оқытудан құзыреттілік тәсілге көшу кезінде оқыту мақсаттарында, мазмұнында, әдістері мен технологияларында елеулі өзгерістер орын алуда. Бүгінгі таңда сұранысқа ие оқыту мен тәрбиелеудің жеке-бағдарланған парадигмасы білім беру процесінің орталығында білім алушыны көздейді, оның қажеттіліктерін, қабілеттерін, уәждері мен мүдделерін есепке алуды бірінші орынға қояды. Тұлғааралық қарым-қатынасқа, білім алушыны интерактивті оқытуға, яғни тәжірибе, оқытушымен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынас және ынтымақтастық арқылы оқытуға тартуға баса назар аударылады.

Дәстүрлі пассивті оқыту моделі, егер студент (оны осы контексте "білім алушы" деп атауға болмайды) оқытудың "объектісі" болса, онда ол оқытушыдан (сөзсіз беделден) шыққан ақпаратты тыңдайды, көреді және есте сақтайды, біртіндеп белсенді оқыту моделімен алмастырыла бастады. Оқытудағы белсенді педагогикалық бағыт кезінде оқытушы (қазір ол тәлімгер және көмекші рөлінде) мен білім алушы арасында диалог, ынтымақтастық және кері байланыс туындайды; осылайша білім алушы енді оқытудың "субъектісі" болып табылады. Оқытудың интерактивті моделіне келетін болсақ, мұндай диалог, мұндай өзара әрекеттесу тек оқытушы-тәлімгермен ғана емес, топтағы барлық басқа студенттермен де туындайды. Сондай – ақ, интерактивті әдістер әртүрлі оқу материалдарын (кітаптар, карталар, схемалар, нұсқаулықтар, Оқу тақталары, компьютерлер-Оқу мақсаттарына жету үшін қажет барлық нәрсені) белсенді пайдалануды білдіреді.

Заманауи педагогика білім алушының өзін оқыту орталығына қойып, оны білім беру процесінің барлық басқа қатысушыларымен өзара әрекеттесуге тартады, сонымен қатар ол әркімге білім алуға мүмкіндік беруге бағытталған. Бұл жағдайда қашықтықтан оқыту формасы ерекше өзекті болады. Қашықтықтан оқыту - бұл әдеттегі сырттай оқытудың жаңартылған түрі, ол көбінесе дәстүрлі пассивті оқыту моделіне жатады "оқытушы → оқушы". Қашықтықтан оқытудың барлық жүйесі белсенді және интерактивті оқыту қағидаттарына негізделген. Дие-бұл ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдануға негізделген оқу процесін жүзеге асырудың тәсілі. Оқытудың бұл түрі қашықтықтан білім алуға мүмкіндік береді, сыртқы экономикалық, әлеуметтік, географиялық факторларға, сондай-ақ жеке физиологиялық шектеулерге (денсаулығы нашар, мүмкіндігі шектеулі студенттер) қарамастан, оқуға ниет білдірушілердің барлығына тең мүмкіндіктер береді.

Оқушылардың қашықтықтан білім алу іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру үшін ақпараттық желілердегі оқу іс-әрекетінің негізгі нысандары мен түрлерін қарастыру қажет. Оқытудың интерактивті моделінде білім алушылардың бір-бірімен және оқытушымен белсенді қарым-қатынасы көзделетіндіктен, қашықтықтан да мұндай қарым-қатынас оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде

бірінші кезектегі қызмет түрі болып қалуы керек. Қашықтан нысанда ынтымақтастықтың шағын топтарын қолданған жөн. Оқытушыны 4-5 адамнан тұратын кіші топтарға біріктіру керек (мүмкіндігінше 7-ден аспайды), әрбір осындай шағын топта басқалармен салыстырғанда жоғары дайындық деңгейі бар бір оқушы болуы керек. Білім алушылар өзара тұрақты байланыс мүмкіндігі үшін өздерінің электрондық пошта жәшіктерінің мекенжайларымен, мессенджерлердегі нөмірлермен алмасады. Сонымен қатар, білім беру процесінде туындайтын белгілі бір мәселелерді талқылау үшін студенттер заманауи Интернет-бағдарламаларда, платформаларда, қабықтарда қол жетімді форумдарды, чаттарды пайдалануға мүмкіндік алады. Онлайн конференцияларды өткізу мұғалімге жұптық, топтық, ұжымдық қызмет түрлерін қолдануға, осылайша дәстүрлі аудиториялық жұмысты модельдеуге мүмкіндік береді, бірақ физикалық емес, виртуалды өзара әрекеттесу жағдайында.

3.2 Қашықтықтан өткізілетін сабақтардағы негізгі қызмет түрлері

Қашықтықтан оқыту сабақтарындағы негізгі қызмет түрлері күндізгі қызмет түрлерінен ерекшеленбейді. Оларға мыналар жатады: пікірталастар, талқылаулар, әңгімелер, білім беру мәселесін шешумен рөлдік ойындар, Жобалық іс-шаралар және т.б. барлық осы іс-шаралар студенттерді өзіндік ойлау мен тұжырымдарға итермелейді, ал тәуелсіз қызметті дамыту қазіргі педагогиканың басым бағыттарының бірі болып табылады. Осылайша, тәуелсіздік сабақтарда (аудиториялық және қашықтықтан) белсенділік пен интерактивтіліктің көрінісімен тікелей байланысты деп айта аламыз. Танымдық іс-әрекетті ұйымдастырудың интерактивті формалары қызығушылық, тәуелсіз ойлау, табандылық, шығармашылық және оқу мәселесін шешудегі бастаманы талап етеді. Оқытушы ұсынған мәселені шешу барысында студенттер зерттелетін материалға назар аударады, оқытушының түсініктемелерін түсінеді, күзиреттіліктерді дамытады, фактілерді салыстырады және салыстырады, содан кейін өз бетінше тұжырымдар мен жалпылама тұжырымдар жасайды, олар кейіннен ауызша монологиялық, диалогтік мәлімдемелер түрінде немесе жазбаша түрде ұсынылады.

Жоғарыда айтылған артықшылықтарға қарамастан, қашықтықтан оқытудың бірқатар кемшіліктері бар, оларды мұғалім онлайн-сабақты ұйымдастыру кезінде ескеруі керек.

Қашықтықтан оқытуды жүзеге асыру кезінде техникалық сипаттағы проблемалар бірінші қатарға шығады. Мұндай жоспардың кейбір мәселелері оқушыға тәуелсіз туындауы мүмкін. Оларға байланыс желілерінің өткізу қабілетінің нашарлығы, телекоммуникация желілерінің өсіп келе жатқан жүктемеге жауап бере алмауы және тіпті Интернетке кіру мүмкіндігінің болмауы жатады. Сондай-ақ, оқушының сабаққа дайындығына, оның қажетті жабдықтармен жабдықталу дәрежесіне тікелей байланысты техникалық қиындықтар бар. Толыққанды қашықтықтан жұмыс істеу үшін білім алушыға компьютер, ноутбук немесе планшет, сондай-ақ бейнекамера мен құлаққап

қажет. Өкінішке орай, студенттердің барлығы бірдей жұмыс орнын техникалық қамтамасыз ету мәселесіне саналы түрде жүгінбейді. Нәтижесінде, мысалы, бейнекамералар болмаған кезде, студенттер оларды көру мүмкіндігінсіз онлайн-сабақта болады. Бұл мұндай студенттердің оқу процесіне қатысу дәрежесін бақылай алмайтын мұғалім үшін де, Қашықтықтан оқытудың барлық басқа қатысушылары үшін де қиындық тудырады.

Сонымен қатар, қашықтықтан оқытудың психологиялық аспектілерін атап өткен жөн. Әр оқушының өзіндік "өзіндік бейнесі" бар. Кәдімгі аудиториялық сабақтың шеңберінен бірінші рет шығып, онлайн-сабақтың ортасына, мысалы, бейнеконференцияға кіре отырып, студент өзінің әдеттегі "мен" бейнесін ноутбуктің экранында көретін нәрсемен сәйкес келмеу проблемасына тап болуы мүмкін. Ол өзінің дауыстық хабарламаларын тыңдау кезінде де осындай проблемаларға тап болуы мүмкін. Білім алушы өзінің бейнесіне және "жағынан" дауысына үйренуі үшін уақыт қажет болады. Білім алушыға, айтуға тура келеді танысуға тағы да өз-өзімен, білу басқа қалпын. Психологиялық қиындықтар мұнымен шектелмейді. Сонымен, қашықтықтан оқыту кезінде оқытушымен және басқа оқушылармен визуалды байланыс болмаған кезде, эмпатия сияқты маңызды психологиялық ресурс оқу процесінен ішінара алынып тасталады, бұл оқытудың интерактивті әдістерін енгізуге және оқу мақсаттарына қол жеткізуге теріс әсер етуі мүмкін. Сондай-ақ, сабақтардағы сезімтал сезімдердің маңыздылығы туралы ұмытуға болмайды. Оны жақсы түсіну үшін тақырыпқа қол тигізу, қол тигізу мүмкіндігі әсіресе жас студенттер үшін өте маңызды. Қашықтықтан оқыту кезінде тактильдік қабылдау сияқты аспект алынып тасталады және ең жақсы жағдайда білім алушы пәннің аудиовизуалды бейнесін ғана ала алады.

Қосымша ісіңіздегі қосу керек, қарамастан ДЕЙІН қызмет етеді үшін әрбір мүмкіндігіне ие болды оқуға, мұндай оқыту дайындығын талап етеді және әрбір адам дербес шешуге тиіс міндет. Біріншіден, интернет ресурстары мен қызметтерін кеңінен пайдалануға негізделеді, сондықтан білім алушы ақпараттық технологиялар саласында құзыретті болуы тиіс. Екіншіден, тәжірибе көрсеткендей, қандай да бір пән бойынша бастапқы дайындық деңгейі бар білім алушылармен қашықтықтан жұмыс істеу формаларын қолдану күндізгі оқыту нысандарын пайдалану сияқты тиімді емес. Қашықтан оқытуға кіріспес бұрын, дәстүрлі аудиториямен жұмыс істеу арқылы негізгі білімді алған жөн.

Интерактивті әдістер мен технологияларды енгізе отырып, күндізгі және қашықтықтан оқыту нысандарын біріктіру Қазіргі әлемдегі оқытудың ең перспективалы моделі болып табылатын сияқты. Күндізгі және қашықтықтан оқыту формаларының үйлесуі педагогикалық дизайн кезеңінде ауыр және көп уақытты қажет ететін дайындық жұмыстарын қажет етеді. Интернеттегі жұмысқа көшу тиімдірек болатын міндеттерді нақты анықтап, сол арқылы күндізгі сабақтарда уақытты босату керек, сонымен қатар студенттердің оқытушымен және бір-бірімен міндетті қарым-қатынасын қажет ететін міндеттер қажет.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру интерактивтіліктің үш деңгейде көрінісін көздейді:

- оқытушы мен білім алушылар арасында;
- білім алушылардың өздері арасында;
- өз кезегінде интерактивтілікті болжайтын білім алушылар мен оқыту құралдары арасында.

Қашықтықтан оқытуда интерактивті әдістерді қолдану келесі шарттарды сақтау кезінде тиімді болуы мүмкін:

- қашықтықтан оқытуды тек пәндік саласын ғана емес, сонымен қатар ақпараттық технологиялар мен интернеттегі қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктерін білетін жоғары білікті маман ұйымдастырады.

- оқытушы қашықтықтан оқытудың түрлі интерактивті әдістері мен технологияларын қолдануға Құзыретті.

- педагогикалық сауатты виртуалды білім беру платформасы таңдалды.

- оқу процесінің барлық қатысушылары қарым-қатынас мәдениетіне ие.

- бақылау мен тестілеудің ыңғайлы және объективті жүйесі қарастырылған.

- оқу процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылының тиімді жүйесі ойластырылған.

3.3 Сабақтың әдістемелік қамтамасыз етілуі «Кесу операциясы»

Сабақ тақырыбы: «Кесу операциясы »

Сабақты жүргізу мақсаты: Теориялық білім негізінде кесудің кесімді операцияларын орындау дағдыларын қалыптастыру; кескіш және ұрмалы аспаптар мен айлабұйымдарды пайдалана отырып, металды кесу тәсілдерін үйрету. Білім алушыларды үлгі бойынша тапсырмаларды орындауға; жазбаша нұсқаулықпен өз бетінше жұмыс істеуге; тапсырмаларды сапалы орындауға үйрету.

Білімділік: Студенттерге металдарды кесу операциясы жұмыстарын үйрету.

Дамытушылық: Білімді қабылдау және түсіну дағдыларын дамыту, ең бастысын бөліп көрсету, өз қызметін нәтижеге жоспарлау; тұрақты кәсіби қызығушылықты тәрбиелеу тәсілі ретінде жұмыста шығармашылық тәсілді дамыту; тиісті қарқынмен жұмыс істей білу; мақсаттарға қол жеткізуде зейінді, байқағыштықты, табандылықты дамыту; еңбек мәдениетін қалыптастыру және дамыту.

Тәрбиелік: Таңдаған мамандыққа деген құрметке, еңбекке деген құрметке, тәртіптілік, ұқыптылық, міндеттілік сияқты қасиеттерге тәрбиелеу; шешім қабылдауда, тапсырмаларды орындауда, міндеттемелер мен тапсырмаларда дербестік пен жауапкершілікке тәрбиелеу; материалдарға, құралдарға, жабдықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Сабақты жүргізу түрі: Оқытудың интерактивті әдісін қолдана отырып конференция өткізу. Жаңа өндірістік операцияларды үйрену және бекіту.

Сабақты жүргізу әдісі: әңгіме, әңгімелесу, слайдтарды көрсету, бейнеролик, практикалық әдіс.

Сабақты жүргізу формасы: Топтық-ұжымдық.

Сабақтың міндеттері: "Металдарды кесу операциясы" тақырыбы бойынша теориялық білімді бекіту, металды кесу процесімен байланысты тәсілдерді меңгеру, жіберілген ақауларды түзету дағдыларын алу.

Сабақты жүргізудегі материалдық-техникалық жабдықтары: Өндірістік оқыту сабағының мультимедиялық тұсаукесері, тапсырманы орындау жөніндегі Нұсқаулық-Технологиялық карта, сабақтың бағалау ведомосы, салмағы 500...600 грамм слесарлық балғалар, кескіштер, крейцмейсельдер, канавочниктер, шаблондар, чертилкалар; кернерлер; штангенциркульдер; ауқымды сызғыштар, металл дайындамалары, Слесарлық жұмыс орны, сақтандырғыш көзілдірік, вице, қорғаныс экрандары, қайрау станогы; компьютер, мультимедиялық проектор

Объектісі: Арнайы пән кабинет, слесарлық шеберханасы.

Пәнаралық байланыс: Материалтану

Сабақты жүргізу барысы

I. Ұйымдастыру кезеңі.

Студенттерді тізім бойынша тексеру. Студенттердің сыртқы киімін тексеру (арнайы киімнің болуы). Студенттердің сабаққа дайындығын тексеру.

II. Кіріспе нұсқау.

Металды белгілеудің технологиялық процесін ұйымдастыру және орындау бойынша теориялық мәтіндік материалдарды, фотоматериалдар мен иллюстрацияларды қамтитын электрондық презентацияны, сондай-ақ шебердің еңбек тәсілдерін тікелей көрсетуді пайдалана отырып, интерактивті проблемалық әңгіме түрінде жүргізіледі. Әдістеме кәсіби маман ретінде білім деңгейін арттыруға және пән бойынша қосымша білім алуға, өз мамандығын меңгеруге қызығушылығын арттыруға арналған. Бұл өңдеу маған өндірістік оқыту шебері ретінде сабақ уақытын дұрыс және тиімді пайдалануға, оқушылардың қажетті дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру кезінде инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқытудың тәсілдері мен әдістерін қолдануға көмектесті.

Оқытушы ретінде сабақ тақырыбын баяндау механизмін ашып, проблемалық мәселелерді шеше отырып, жұмыстың қажетті дағдыларын көрсету қажет болды. Осының барлығы оқытушы ретінде менен пән бойынша терең білімді, кәсіби дағдыларды, білім алушылардың зияткерлік әлеуетін жақсы түсінуді қажет етті.

1. Өткен тақырыпты қайталау

Білім алушыларға жаңа сабақты түсіндірмес бұрын өткен сабақтан сұрақтар қою арқылы білімін, өткен сабақты қаншалықты меңгергенін тексереміз. Түсінбеген студенттер болса, түсінбеген жерлерін қайтадан түсіндіріп беру қажет. Өткен тақырыпты қайталау аяқталғаннан кейін білім алушыларға қауіпсіздік ережесін сақтауды тағы бір рет қайталап өткен жөн.

2. Сабақтың тақырыбын, мақсаты мен міндеттерін хабарлау

Бүгін сабақта біз кесу туралы жалпы мәліметтермен танысуымыз керек. Сабақ студенттердің білімін тереңдету мақсатында конференция және тәжірбие түрінде өтеді.

3. Жаңа тақырыпты түсіндіру және іс-жүзінде көрсету

Оқушылардың оқу іс-әрекетін ынталандыру.

Кесу операциясын терең зерттеу, тәжірбие жүзінде қолмен жасап көру оқушыларға өз мамандығы туралы толық білім алуға, жоғары біліктілікті меңгеруге қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді.

Біздің оқушылардың ұраны осындай сөздер:

Барлық мамандықтар қажет,

Барлық мамандықтар маңызды.

Ал слесардың жұмысы –

Барлығынан қажетті және барлығынан маңызды!

Пісіруші деген мамандық иесі: жауапты, жұмыс сапасына көп нәрсе тәуелді – құрылыс конструкциясының беріктігі мен тұрақтылығы, жұмыс және әр түрлі техниканың қызмет ету мерзімі. Пісірушінің еңбегі қолданылмайтын өндіріс түрін айту қиын.

Металдарды кесу операциясы тақырыбы бойынша теориялық оқыту және кәсіптік-практикалық дайындық оқушылардың білімі мен кәсіби дағдыларын саналы және берік меңгеруіне бағытталған білім алушылардың, оқытушылар мен өндірістік оқыту шеберінің материалдарын зерделеу бойынша дәйекті іс-қимыл жиынтығы болып табылады. Алынған білім мен дағдылар сапалы және жоғары өнімді еңбектің кепілі болып табылады.

Сабақ арнайы пән кабинетінде өткізілді. Сабақтың ұзақтығы – 45 минут. Ашық сабақты өткізуге арналған топ сабақ кестесіне сәйкес таңдалады.

Интерактивті әдістерді сабақ барысында қолдануымның маңыздылығы.

Кейбір пікірлерге назар аударсақ, интерактивті әдісті қолданудың себебі, олардың қызықты болуы деп есептейді. Бұл қате көзқарас. Кез келген сабақтың мақсаты тек қызығушылықты арттырудан да әріде жатыр. Өте жақсы интерактивті әдісті қолдануымның себебі, ол бір нәрсені үйрететін тиімді әдіс болуы керек. Мұндағы тиімділік әдісі дегенде өте аз ресурстар, уақытты үнемдеу, құралдар, оқушының нақты оқу мақсатында жетістікке жетуі. Әдісті таңдау алдында, нені оқытатынымды және неге үйрететінімді нақтылап алдым. Оқушылардың білік пен дағдысын қалыптастыру керек болғандықтан, жоғары интерактивті әдісті қолдандым.

Дәстүрлі әдістен де, немесе керісінше интерактивті әдісті қолдану жақсы деп бекіту дұрыс емес. Бұлар тең дәрежелі, біреу айтқандай үй салғанда араға қарағанда балға жақсы құрал дегендей. Артықшылығы; практикада 45 минуттың ішінде бес немесе алты әр түрлі әдістерді қолдана алдым.

Сыныпта топтық жұмысты ұйымдастыру.

Сырттан қарағанда оқушыларды топқа бөлуді ұйымдастыру оңай болып көрінеді. Бірақ та жұмыс тиімді болу үшін, жақсы басқару дағдысы болу керек екен. Егер де топтық жұмысты мұқият қадағаламасаңыз, оның нәтижесі, сізді қайран қалдырады. Сонымен бірге сыныптың тәртібінде мәселе туындайды.

Сыныпта топтық жұмысты ұйымдастыруға бірнеше тәсіл қолдандым:

- топтың құрамын жиі өзгертіп отырдым, өйткені оқушы басқалармен де жұмыс жасай алуы керек. Оқушылар тек өз достарымен ғана жұмыс жасамау керек;

- топтың құрамы аралас-ұлдар, қыздар, ұлттары және тілдері әртүрлі болса жақсы нәтиже береді;

- топтың құрамын әр түрлі әдістермен бөлдім;

- алдын ала дайындалған тізім бойынша;

- фишка мен жетон тарату арқылы.

Мұғалімнің негізгі мәселелерін ауызша ұсыну, негізгі түсініктерді ашу; үй тапсырмасын орындау кезінде назар аударылады.

Болашақ слесарлерге металдарды кесу технологиясын үйретіп бастамас бұрын. Алдын-ала пісіру орнын дайындап, жабдықтардың жұмыс жағдайын тексеріп және жерлестірудің сенімділігін тексеру қажет. Бұдан бөлек, кіріспе кезінде бөлшектеуге және жинауға болатын бірнеше пісіру трансформаторлары, түзеткіштер және түрлендіргіштер болу қажет. Оларға бұйымға ток беру үшін пісіру сымдары, электродұстағыштардың бірнеше түрлері және қысқыштар болуы керек. Құрал-жабдықтардың арасынан зубила, балға, болат щеткалар, маска және қалқандар қажет болады. Соңғы екеуі жеткілікті дәрежеде қорғалған және қарапайым шыныдан жасалуы керек. Жеткілікті дәрежеде брезент куртка, шалбар, бас киім және қолғап дайын болуы керек.

Стандартты жаттығуларды орындау кезінде теориялық материалды пайдалану: тәлімгерлік және тәжірибелік жұмыс, мұғалімнің жетекшілігімен студенттер әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істейді, тақырыптар материалдарында жұмыс істейді, талқылайды, талқылайды. Кіріспе сабақтың басында білім алушыларға электрпісірушінің жұмыс орнының дұрыс ұйымдастырылуы туралы, электрпісіру жұмыстары кезіндегі техникалық қауіпсіздік ережелері туралы, электр қауіпсіздігіне баса назар аудару керектігін және электрдоғасынан көздің зақымдануы туралы айтып өткен жөн. Және білім алушыларға қатаң түрде жанып жатқан электр доғасына маскасыз, қалқансыз қарауға тыйым салынады. Осыдан кейін пісіру доғасын нәрлендіру көздерімен – пісіру трансформаторы, түзеткіштер, түрлендіргіштермен білім алушыларды таныстыруға болады. Пісіру жұмыстарына кіріспес бұрын білім алушыларға жабдықтарды ашып, ішіндегі бөлшектерін көрсетіп, олардың атқаратын қызметін, жабдықты қосуын және пісіру тогын қалай реттеуге болатынын көрсету қажет.

Өндіріс оқыту шебері студенттерге жабдықты қосуды, пісіру тогының барлық көздерін қосуды және ажыратуды бірнеше рет қайталап көрсетеді.

Білім алушылар қосу тәртібінің келесідей екенін жақсы есте сақтау керек: іске қосқыш өшіріліп тұрғанына көз жеткізу керек, қуат көзін тексеріп және барлық сымдардың дұрыс қосылғанын тексеру қажет, қорғаныс жерлестірілуін тексеру қажет, барлық байланыстардың пісіру сымының қосылу нүктелеріндегі сенімділігін тексеру қажет, электродұстағышты қарап шығу және тұтқасының токжеткізгіш кабелден сенімді оқшауланғанын тексеру қажет; іске қосқышты қосу.

Пісірушінің құрал-жабдықтарымен оқушыларды таныстырған соң, оларға шлем мен қалқан қызметін түсіндіріп, қорғаныс әйнегін қалай ауыстыру керектігін, электродұстағыштың түрлерімен таныстырып, темір щетка, зубила және балғаның қызметін түсіндіріп өту қажет. Осы жерде арнайы киімдер

жиынтығын және оны қалай дұрыс кию керектігін сол жерде бір оқушыға кигізіп көрсету қажет. Доғаны тұтандырып көрсетпес бұрын, пісір тоғын пластинаға қалай жеткізуге болатынын көрсету қажет, электродұстағышта электродты қалай қыстырып ұстататынын, электродұстағышты және қалқаншаны қолға қалай дұрыс ұстау керектігін, және де білім алушыларға пісіру кабинасында қалай дұрыс тұру керектігін көрсету қажет болады.

Білімді бақылау, студенттерге бақылау немесе сынақ жұмыстары ұсынылады.

Кесу дегеніміз-материалдың артық қабаттарын бөліктерге бөлу немесе алып тастау операциясы. Бұл алдын-ала жасалған, өрескел операция және үлкен мөлшерді, ағындарды немесе шығыңқы жерлерді алып тастау, бөліктерге бөлу, парақтан тесік немесе дайындаманы кесу, ойық немесе ойық кесу қажет болған кезде бетті кейінгі өңдеуге дайындауға арналған. Кесу кезінде қол жетімді дәлдік-0,5 ... 1 мм.

Кез-келген кесу құралының кескіш бөлігі сына тәрізді. Сына тәрізді пішіннің арқасында ол өңделетін материалға еніп, оны бөлуге болады.

Кескіш - тұтқадан, жұмыс және соққы бөлігінен тұрады.

Тұтқаның сопақ немесе жалпақ сопақ бөлімі бар. Жұмыс бөлігі сына тәрізді. Оның бүйір беттерін қайрағаннан кейін өткір кесу жиегі (пышақ) пайда болады. Жұмыс бөлігінің ені 5, 10, 16 және 20 мм болатын кесектер жасалады.

Соққы бөлігі жоғарыға қарай созылады, оның тегіс шыңы бар, сондықтан балғаның соққысы ортасында болады және басы аз ашылады. Металл немесе тасты өңдеуге арналған.

Соққы күші кескішке балғамен, бальзаммен, джекаммермен, кескіш балғамен немесе перфоратормен соққы күші арқылы хабарланған кезде, кескіштің кесу жиегі өңделетін материалға кесу немесе бөлу арқылы әсер етеді.

Крейцмейсель (кескіш құрал) – бұл тар кескіш.

Крейцмейсельдер бірнеше түрде келеді: тікбұрышты, дөңгелек және арнайы.

Крейцмейсель кескіштен тар кесу жиегімен ерекшеленеді.

Жұмыс бөлігінің ені 2, 5, 8, 10 және 12 мм.

Крейцмейсель қатты материалдардағы кілттерді, тар ойықтарды және ойықтарды кесуге арналған. Сондай-ақ, крейцмейсельдің көмегімен үлкен металл беттерін кесу кезінде ойықтар кесіледі.

Канавочник (дөңгелек кескіш жиектері бар, пышақтары бұрышта орналасқан крейцмейсель.

Ойықтың бұйра кесу жиегі бар.

Крейцмейсельден тек кесу жиегінің пішінімен ерекшеленеді. Ойықтар ұзындығы U8A болаттан жасалған 80, 100, 120, 150, 200, 300 және 350 мм, дөңгелектеу радиусы 1; 1,5; 2,0; 2,5 және 3,0 мм. Ол күрделі профильдегі ойықтарды кесуге арналған

Дөңгелек бойкалы слесарлық балға.

Жұмыс бөліктері-боек және носок.

Тұтқаға арналған тесік сопақша пішінді, екі жаққа шығуға дейін кеңейеді. Бұл үлкен тұрақтылықты және соққы кезінде массаны жақсы пайдалануды қамтамасыз етеді.

Балғаларға арналған тұтқалардың сопақша қимасы бар (қима өлшемдерінің қатынасы 1,5 1), соңына қарай артады. Аспаптық, слесарлық және жөндеу жұмыстарында қолдануға арналған (балғаның массасына байланысты 50-ден 1000 г-ға дейін).

Білім алушылардың жауаптарын өндірістік оқыту шебері жинақтайды және қойылған сұрақтарға дұрыс нақты жауаптар айтылады, осылайша білім алушылардың бастапқы мүмкіндіктері теңестіріледі.

Балалар, біз тегіс беттерді белгілеу деген не және ол не үшін қажет екенін білеміз. Балалар таңбалауды дәл және дәл орындайды, өйткені таңбалау кезінде жіберілген қателер өндірілген бөліктің ақаулы болуына немесе үлкен жәрдемақы болып қалуына әкеледі. Оқушылар бір-бірінің жауаптарын тыңдайды, талдайды, толықтырады.

III. Ағымды нұсқау.

Нұсқама екі кезеңде жүргізіледі – жеке ағымдағы Нұсқама және ұжымдық нұсқама. Ұжымдық ағымдағы нұсқаулық қажет болған жағдайда оқушылар бірдей қателік жіберген жағдайда өткізіледі.

Білім алушылардың жұмыс орындарын мақсатты аралау:

(бірінші айналым)

Жұмыс орындарының ұйымдастырылуы мен күтіп ұсталуын және оны тиісті тәртіпте ұстай білуін тексеру (жұмыс орнындағы құрал-саймандардың, айлабұйымдардың және слесарлық жабдықтардың орналасуына ерекше назар аудару);

(екінші айналым)

Жұмыс орындарындағы оқушылардың жұмысын тексеру (белгілеу тәсілдерін орындаудың дұрыстығы, слесарлық құралдарды пайдалана білу), практикалық көмекке мұқтаж білім алушыларға назар аудару;

(үшінші аралау)

Тапсырманы орындаудың технологиялық реттілігін сақтаудың дұрыстығын тексеру, уақыт режимдерінің сәйкестігіне назар аудару;

(төртінші айналым)

Өзін-өзі бақылаудың дұрыстығын және жұмыстың техникалық шарттарының сақталуын тексеру (Қауіпсіздік техникасы қағидаларының сақталуына ерекше назар аудару);

(бесінші айналым)

Орындалған жұмыстарды қабылдау және бағалау. Ең табысты студенттерге қосымша тапсырма беріңіз.

Білім алушылар практикалық тапсырманы орындау үшін жұмыс орнын дайындайды.

Тапсырманы орындаудың технологиялық реттілігі мен тәсілдерін дербес бөлу. Кәсіби тәжірибені жинақтау және шеберлікті жетілдіру.

V. Қорытынды нұсқау.

Өндірістік оқыту сабақтарын қорытындылау.

Оқушылардың осы материалды меңгеру сапасын тексеру.

Өту бойынша білім алушыларға баға қою және түсініктеме беру жолдады. Жұмысты орындау кезінде жіберілген қателерді көрсетіңіз, бөлшектеңіз олардың пайда болу себептері.

Үздік жұмыстар және орындалған жұмыстар ақауы барын көрсету.

Ал бұл сабақтың, өз қорытындысын шығарамыз. Барлығы тапсырманы орындады, ТБ бұзушылықтары байқалмады, бірақ қателіктер болды. (Мен жіберілген қателіктерге егжей - тегжейлі талдау жасаймын, оларды жоюдың жолдары мен әдістерін көрсетемін (бұл ретте сызықтардың қосарлануы, түйіндес сызықтардың сәйкес келмеуі, сызықтардан тыс негізгі ойықтардың орнатылуы; және-олардың пайда болу себептері мен алдын-алу әдістері)).

Мен студенттердің ең жақсы жұмыстарын көрсетемін және талдаймын. Мен түсініктемелермен баға қоямын.

VI. Үй тапсырмасын беру

ҚОРЫТЫНДЫ

Бұл дипломдық жұмыста "Слесарлық іс" мамандығы бойынша слесарлық іс негіздері циклін жүргізу әдістемесі әзірленді. Әдістеме интерактивті оқыту технологиясы негізінде әзірленген. Қазіргі қоғамдағы жылдам өзгерістер мектепте білім берудің жаңа сапасына қол жеткізудің жаңа тиімді тәсілдерін талап етеді.

Интерактивті әдіс-бұл өзара әрекеттесу, біреумен сөйлесу диалог ретінде қатысуды білдіреді. Басқаша айтқанда, интерактивті әдіс оқытушы мен білім алушылардың өзара іс-қимылына ғана емес, сондай-ақ білім алушылардың бір-бірімен белсенді өзара іс-қимылына да бағытталған. Бұл технологияны оқу материалын хабарлау және студенттердің ақпаратты игеруін ұйымдастыру арқылы визуалды есте сақтау кезінде жоғарылайтын қабылдау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін әдіс ретінде қарастыруға болады.

Менің ойымша, интерактивті оқыту бір уақытта бірнеше мәселелерді шешуге мүмкіндік береді, олардың бастысы коммуникативтік дағдыларды дамыту, студенттер арасында эмоционалды байланыс орнатуға көмектеседі, тәрбиелік тапсырманы қамтамасыз етеді, өйткені ол командада жұмыс істеуге, жолдастарының пікірін тыңдауға үйретеді. Интерактивті жаттығулар мен тапсырмалардың басты айырмашылығы-олар тек зерттелген материалды шоғырландыруға ғана емес, жаңасын зерттеуге де бағытталған.

Дипломдық жұмыстың технологиялық бөлігінде слесарлық ісінің негіздері, түрлері мен жабдықтары көрсетілген. Дипломдық жұмыстың әдістемелік бөлімінде "Слесарлық іс негіздері" тақырыбы бойынша сабақ өткізу әдістемесі әзірленді. Дипломдық жұмыста қойылған мақсатқа жету бойынша жұмыс толығымен жүргізілді және қойылған міндеттер орындалды.

Айта кету керек, бүгінгі таңда интернет білім алушыға білім беру контентіне қол жеткізу құралы болып табылады. Сонымен қатар, дүниежүзілік ақпараттық желі қашықтықтан оқытудың техникалық құралы ғана емес, сонымен бірге қашықтықтан оқытуда интерактивті өзара әрекеттесу принципін жүзеге асыратын өзінің білім беру және ақпараттық ортасын білдіреді.

Қорытындылай келе, білім беру саласындағы, әсіресе колледж студенттерінің әлеуетін ашу барлық педагогтардың қажырлы еңбегінің арқасында жүзеге асатынын атап өткім келеді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
- 2 Полат, Е.С Определение эффективности дистанционной формы обучения //Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции [Текст]: Е.С.Полат/ – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-412 с.
- 3 Покровский Борис Семенович. Слесарное дело : Учеб. для нач. проф. образования / Б.С. Покровский, В.А. Скаун. - 2-е изд., стер. - М. : Акад., 2004.
- 4 Белова СВ. Диалог — основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. — М., 2002.
- 5 Макиенко Николай Иванович. Общий курс слесарного дела : учеб. для ПТУ / Н.И. Макиенко. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1989.
- 6 <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/slesar/>
- 7 Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - N 4. - С. 14-16.
- 8 Ы. Қасенұлы. Пісіру өндірісінің технологиясы. Пәннің оқу-әдістемелік кешені (5В012000 – Кәсіптік оқыту мамандығы үшін). – Алматы: Қ. И. Сәтбаев атындағы Қаз ҰТУ, 2013. 1- 87 б.
- 9 <https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/razrabotka-uroka-po-sliesarnomu-dielu>
- 10 https://studopedia.net/6_115176_tehnika-bezopasnosti-pri-vipolnenii-slesarnih-rabot.html
- 11 Дайрабаева А, Дайрабаев Е. Педагогика негіздері – Алматы. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ.2005
- 12 <https://stankiexpert.ru/tehnologii/slesarnaya-rubka-metalla.html>

Протокол анализа Отчета подобия

заведующего кафедрой / начальника структурного подразделения

Заведующий кафедрой / начальник структурного подразделения заявляет, что ознакомился(-ась) с Полным отчетом подобия, который был сгенерирован Системой выявления и предотвращения плагиата в отношении работы:

Автор: Ақылбаева Аружан Жанатқызы

Название: Техникалық колледждер жағдайында қашықтықтан оқыту форматында "Слесарлық іс негіздері" курсы бойынша оқытудың интерактивті әдістерін қолдану

Координатор: Ержан Сарыбаев

Коэффициент подобия 1:0.3

Коэффициент подобия 2:0

Замена букв:167

Интервалы:0

Микропробелы:20

Белые знаки:0

После анализа отчета подобия заведующий кафедрой / начальник структурного подразделения констатирует следующее:

- ☐ обнаруженные в работе заимствования являются добросовестными и не обладают признаками плагиата. В связи с чем, работа признается самостоятельной и допускается к защите;
- ☐ обнаруженные в работе заимствования не обладают признаками плагиата, но их чрезмерное количество вызывает сомнения в отношении ценности работы по существу и отсутствием самостоятельности ее автора. В связи с чем, работа должна быть вновь отредактирована с целью ограничения заимствований;
- ☐ обнаруженные в работе заимствования являются недобросовестными и обладают признаками плагиата, или в ней содержатся преднамеренные искажения текста, указывающие на попытки сокрытия недобросовестных заимствований. В связи с чем, работа не допускается к защите.

Обоснование:

коэффициент подобия 1 и 2 в пределах нормы. В связи с чем, работа признается самостоятельной.

Дата

Подпись заведующего кафедрой /

начальника структурного подразделения

Окончательное решение в отношении допуска к защите, включая обоснование:

По итогам проверки и рассмотрения
предоставленных документов решение
вынесено работу выполнять и допускать
к защите.

28.05.2021



Дата

Подпись заведующего кафедрой /

начальника структурного подразделения

Протокол анализа Отчета подобия Научным руководителем

Заявляю, что я ознакомился(-ась) с Полным отчетом подобия, который был сгенерирован Системой выявления и предотвращения плагиата в отношении работы:

Автор: Ақылбаева Аружан Жанатқызы

Название: Техникалық, колледждер жағдайында пашытылған оқыту форматында "Слесарлық іс негіздері" курсы бойынша оқытудың интерактивті әдістерін қолдану

Координатор: Ержан Сарыбаев

Коэффициент подобия 1: 0.3

Коэффициент подобия 2: 0

Замена букв: 167

Интервалы: 0

Микропробелы: 20

Белые знаки: 0

После анализа Отчета подобия констатирую следующее:

- ☐ обнаруженные в работе заимствования являются добросовестными и не обладают признаками плагиата. В связи с чем, признаю работу самостоятельной и допускаю ее к защите;
- ☐ обнаруженные в работе заимствования не обладают признаками плагиата, но их чрезмерное количество вызывает сомнения в отношении ценности работы по существу и отсутствием самостоятельности ее автора. В связи с чем, работа должна быть вновь отредактирована с целью ограничения заимствований;
- ☐ обнаруженные в работе заимствования являются недобросовестными и обладают признаками плагиата, или в ней содержатся преднамеренные искажения текста, указывающие на попытки сокрытия недобросовестных заимствований. В связи с чем, не допускаю работу к защите.

Обоснование: Обнаруженные в работе заимствования являются добросовестными и не являются признаками плагиата.

28.05.2021

Дата

Подпись Научного руководителя

Ғылыми жетекшінің пікірі

Дипломдық жұмыс

(жұмыс түрінің атауы)

Ахметбаева Аруман Махатқызы

(білім алушының Т.А.О.)

5808000 - Кәсіптік оқыту

(мамандық атауы мен шифрі)

Тақырыбы:

Техникалық колледждер
материалдар қамсыздандырушы жасау
формаларында "Спектральдік" және "Иллюстри"
курсы бойынша оқытушылар
жұмысының әдістерін қарастыру

Дипломдық жұмысты оқытушы
барысында Ахметбаева Аруман Махатқызы
университет қамсыздандырушы және білім
технологиясы пайдаланушы білім қамсыздандырушы
жұмысының берілетін материалдарына сәйкес
оқытушы Ахметбаева Аруман Махатқызы
Спектральдік және "Иллюстри" курсы бойынша
материалдардың жеткілікті сандық және сапалық
өзіндіктеріне қамсыздандырушы және
формаларына сәйкес оқытушы жұмысының
нәтижелерін қарастыру

Қорытынды жасап, оқытушы жұмысының
нәтижесін Ахметбаева Аруман Махатқызы 5808000
"Кәсіптік оқыту" мамандығы бойынша
білім берушілер арасында танып
сезінді.

Ғылыми жетекші

Сарыбаев С.С.

(жұмыс түрінің атауы, қолжазба, қолжазба)

Сарыбаев С.С.

(жұмыс түрінің атауы)

Т.А.О.

«31» 05 2021 ж.